

**دانشکده پرستاری و مامایی**

**گروه آموزشی روانپرستار ی**

**طرح دوره Course Plan**

|  |  |
| --- | --- |
| مشخصات درس | مشخصات فراگیران |
| **عنوان واحد درسی:** مداخلات گروه درمانی | **رشته تحصیلی:** روانپرستاری |
| **نوع واحد درسی:** تئوری-کارآموزی | **مقطع تحصیلی:** کارشناسیارشد |
| **واحد** | **نظری:**  | **عملی:**  | **مجازی** | **کارآموزی:**  | **کارورزی:** | **ترم تحصیلی:**  |
| **ساعت،****روزیا ماه** | **24 ساعت** |  |  | **5 روز** |  | **کارآموز**  | **سال:** | **بخش:** |
| **کد درس:** | **پیشنیاز:**  | **تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت:**  | **کارورز**  | **سال:**  | **بخش:**  |
| **دستیار** | **سال:** | **بخش:** |
| **سایر:** | **سایر:** |
| مشخصات مسؤل درس |
| **نام و نام خانوادگی:** دکترکوروشامینی | **رشته تحصیلی:** پرستاری |
| **مقطع تحصیلی: دکتری (Ph.D)** | **رتبه علمی:** استادتمام |
| **شماره تماس:** 02433148312 | **پست الکترونیک:** |
| **آدرس محل کار:** دانشکده پرستاری و مامایی |
| **نام و نام خانوادگی سایر مدرسان: --** |
| **روش برگزاری برنامه:** | **تاریخ تدوین طرح درس:**1/12/1403 | **بازنگری بر اساس نیاز جامعه:** |
| * حضوری
 | مجازی | ترکیبی | **تاریخ تصویب توسط شورای EDC:** | **شماره جلسات****بازنگری شده:** |
| **تاریخ تأیید توسط شورای EDO:**  |
| **اهداف آموزشی** |
| **هدف کلی:** آشنایی با مفهوم کلی گروه و نحوه ایجاد گروه های رواندرمانی و مشاوره و شناسایی رهبر گروه با هدف تهسیل یادگیری و بررسی نظریات مختلف روانشناسی و اجرایی کردن در فرایندهای مشاوره گروهی**اهداف اختصاصی (رفتاری):** * **حیطه شناختی:** در انتهای دوره انتظار می رود دانشجو به لحاظ شناختی قادر باشند:
	+ *تاریخچه گروه را توضیح دهد.*
	+ *لزوم گروه درمانی را شرح دهد.*
	+ *ویژگی های یک گروه درمانی استاندارد را بیان نماید.*
	+ *انواع گروه را توضیح و مقایسه نماید*
	+ *مفهوم پویایی گروه بر اساس نظریات مختلف تشريح كند.*
	+ *مفاهیم پویایی گروه را بیان کند .*
	+ *تعاریفِ راهنمایی و مشاوره را شرح دهد .*
	+ *تفاوتهای بین راهنمایی و مشاوره را شرح دهد .*
	+ *مراحل تشکیل گروه را به اجمال توضيح دهد.*
	+ *نحوه انتخاب اعضا، زمان تشکیل جلسات گروهی، افراد واجد شرایط جهت شرکت در گروه را توضیح دهد.*
	+ *گروه باز و بسته را توضیح دهد.*
	+ *عملکرد مشاوره گروهی که شامل مرحله شناسایی و مکاشفه، مرحله مقاومت، مرحله عمل و فعالیت و مرحله فعالیت و یا سازندگی است را توضیح دهد.*
	+ *نقش اعضا در گروه را شرح دهد.*
	+ *رویکرد روانکاوی در مشاوره گروهی را توضیح دهد.*
	+ *رویکرد آدلر در مشاوره گروهی را توضیح دهد.*
	+ *رویکرد نمایش روانی در مشاوره گروهی را توضیح دهد.*
	+ *رویکرد وجودی در مشاوره گروهی را توضیح دهد.*
	+ *رویکرد شخص محور در مشاوره گروهی را توضیح دهد.*
	+ *رویکرد گشتالت درمانی در مشاوره گروهی را توضیح دهد.*
	+ *رویکرد شناختی – رفتاری در مشاوره گروهی را توضیح دهد.*
	+ *رویکرد رفتار درمانی در مشاوره گروهی را توضیح دهد.*
	+ *رویکرد نظریه انتخاب /واقعیت درمانی در مشاوره گروهی را توضیح دهد.*
	+ *رویکرد درمان کوتاه مدت راه حل مدار و مصاحبه انگیزشی را در مشاوره گروهی، توضیح دهد.*
	+ *فعالیت های فردی در ارتباط با رشد خصوصیات فردی را توضیح دهد.*
	+ *فعالیت های ارتباطی در ارتباط با رشد خصوصیات فردی را توضیح دهد.*
	+ *رهبری گروه را تعریف کند .*
	+ *اهمیت رهبری گروه را توضیح دهد.*
	+ *اعضا مشکل دار گروه را شناسایی و توصیف کند.*
	+ *اصول اخلاق حرفه ایی و اخلاق در مشاوره گروهی راتشریح کند.*
	+ *مسائل اخلاقی مرتبط با اعمال رهبران گروه را توضیح دهد .*
	+ *حقوق شرکت کنندگان در گروه را تشریح نماید.*
	+ *التزام ، تعهد و کژکاری حرفه ای را در گروه توضیح دهد.*
* **حیطه عاطفی:** در انتهای دوره از دانشجو انتظار می رود:
	+ *با درک و تعهد کامل به اصول اخلاقی، در موقعیت‌های گروهی مسئولیت‌پذیری خود را نشان دهد و حقوق شرکت‌کنندگان را به دقت رعایت کند.*
	+ *با درک عمق و ضرورت گروه درمانی، به طور فعال از آن در موقعیت‌های درمانی استفاده کند و به توانمندسازی افراد در یک محیط گروهی توجه کند.*
	+ *با ایجاد نگرش مثبت و مهارت‌های رهبری، مسئولیت رهبری گروه‌ها را به بهترین نحو ایفا کرده و به رشد و پیشرفت اعضای گروه توجه کند.*
	+ *با احترام به دیدگاه‌ها و تجربیات مختلف اعضای گروه، به طور مؤثر به تعاملات گروهی پرداخته و حس همدلی را تقویت کند.*
* **حیطه روانی حرکتی:** در انتهای دوره انتظار می رود به لحاظ رفتاری دانشجویان قادر باشند:
	+ *با استفاده از مهارت‌های رهبری و سازماندهی، جلسات گروهی را به طور مؤثر هدایت کرده و جو مثبتی در گروه ایجاد کند.*
	+ *با استفاده از مهارت‌های ارزیابی، قادر باشد به درستی نیازهای اعضای گروه را شناسایی کرده و به هر یک به طور متناسب پاسخ دهد.*
	+ *فعالیت‌های مختلف فردی و ارتباطی را طراحی و اجرا کند که منجر به رشد شخصی و اجتماعی اعضای گروه گردد.*
	+ *مهارت‌های لازم برای شناسایی مسائل اخلاقی در جلسات گروه درمانی و نحوه برخورد صحیح با آن‌ها را کسب کند.*
	+ *با تسلط به انواع رویکردهای درمانی (مانند روانکاوی، گشتالت درمانی، شناختی-رفتاری و...)، آن‌ها را به طور مؤثر در گروه درمانی به کار گیرد.*
 |
| **روش های تدریس** |
| * سخنرانی
 | * پرسش و پاسخ
 | * بحث گروهی
 | ایفای نقش |
| کارگاه آموزشی  | نمایش عملی | * PBL
 | پانل |
| گردش علمی  | گزارش صبحگاهی | * جورنال کلاب
 | گروه کوچک  |
| Bedside teaching | Grand Round | Case Based Discussion | بیمار شبیه سازی شده |
| سامانه های آموزشی رسمی | سامانه های آموزشی غیررسمی | تکلیف محور | سایر |
| **سایر روش های تدریس:**  |
| **مواد و وسایل آموزشی(مجازی/حضوری)** |
| * منابع الکترونیک
 | * کتاب / جزوه
 | * پاورپوینت
 | * وایت بورد
 | تصویر/ عکس | کاتالوگ/بروشور | نمودار/ چارت |
| فایل صوتی | * فیلم آموزشی
 | نرم افزار | ماکت | اشیاء و لوازم واقعی | بیمار استاندارد شده | * بیمار واقعی
 |
| **سایر مواد و وسایل آموزشی:** انواع پروژکتورهای اورهد، اوپک و اسلاید، پوستر و پمفلت بهداشتی |
| **مکان برگزاری آموزش(مجازی/حضوری)** |
| مجازی | * بالینی
 | آزمایشگاهی | جامعه |
| **سایر مکان های آموزشی:**  |
| **تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)** |
| **تکالیف یادگیری( مرتبط با فراگیر)*** شرکت فعال در مباحث کلاس و گروه
* تهیه گزارش از یک دوره مداخلات گروه درمانی برای بیماران در بالین
 |
| ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس**انتظارات:** حضور به موقع و کامل در کلاس، شرکت فعال و پویا در مباحث آموزشی، طرح سؤال، انجام به موقع و مناسب تکالیف آموزشی تعیین شده**مجازها**: ورود و خروج از کلاس (در صورت نیاز)**محدودیتها:** زنگ خوردن و صحبت با موبایل، اجتناب از خوردن و آشامیدن  |
| * **توصیه­های ایمنی شامل:**
 |
| فهرست منابع درسی* مقالات منتشر شده مرتبط در سالهای اخیر
* احدیان ،م واقازاده م، راهنمای روشهای نوین تدریس تهران .انتشارات اییژ
* مهرداد، حسین، هنرتدریس(الگوها، روش ها، فنون و راهبردهای تدریس).تهران:انتشارات روان
* شفیع آبادی عبدالله. پویایی گروه و مشاوره گروهی. 1388 تهران انتشارات رشد.
* یاسایی مهشید. رواندرمانی گروهی تالیف اروین یالوم. 1389 تهران انتشارات دانژه.
* یالوم د اروین مولین لشج ترجمه مهشید یاسایی. رواندرمانی گروهی مباحث نظری و کاربردی. نشر دانژه. 1390. تهران.
* جی هی ای. ترجمه باقر ثنایی. رواندرمانی خانواده. انتشارات امیر کبیر. 1383. تهران
* مقالات جدید مرتبط با موضوع درس
* MacNair-Semands, R., The Theory and Practice of Group Psychotherapy: by Irvin D. Yalom and Molyn Leszcz. New York, NY: Basic Books, 2020. 818 pp. 2021, Taylor & Francis.
* Corey, G. and M.S. Corey, Group psychotherapy. 2016.
* Yalom, I.D. and E. Crouch, The theory and practice of group psychotherapy. The British Journal of Psychiatry, 2020. 157(2): p. 304-306.
 |
| **روش ارزشیابی و بارم بندی نمره**  |
| شرکت فعال در فعالیتهای کلاسی  | 8 نمره |
| انجام تکلیف  | 5 نمره |
| عدم غیبت | 1 نمره |
| امتحان پایان ترم | 6 نمره |
|  |  |

**جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه آموزشی**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **عنوان جلسه**  | **مکان آموزش (مجازی، بالینی)** | **ملاحظات** |
| 1 | معرفی اهداف درس و ارائه طرح درس، تاریخچه گروه و ویژگی های گروه  |  |  |
| 2 | تعاریف و انواع گروه  |  |  |
| 3 | پویایی گروه  |  |  |
| 4 | راهنمایی و مشاوره گروهی  |  |  |
| 5 | تشکیل مشاوره گروهی |  |  |
| 6 | عملکرد مشاوره گروهی و نقش اعضا در مشاوره گروهی |  |  |
| 7 | روش های مشاوره گروهی |  |  |
| 8 | روش های مشاوره گروهی  |  |  |
| 9 | گروه رشد خصوصیات فردی  |  |  |
| 10 | رهبری گروه |  |  |
| 11 | اعضا مشکل دار گروه |  |  |
| 12 | اصول اخلاق حرفه ایی و اخلاق در مشاوره گروهی  |  |  |

\*توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.